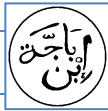


TEMA 1. La lengua como sistema y como instrumento de comunicación. Competencia lingüística y competencia comunicativa. La estructura lingüística del pensamiento.

- ✓ Lo que hay que hacer es desarrollar el tema de acuerdo a los **epígrafes del BOE**, añadiendo una **introducción** y una **conclusión-aplicación práctica** (+ **anexos** bibliográficos, de citas, etc.). Como es imposible tener 75 temas en la cabeza, lo mejor es buscar una técnica de esquema generador, donde deben estar las palabras-clave. A partir de él, "tout le reste est littérature" (P. Valéry), se trata de rellenar, cada uno con su estilo personal.
- ✓ En la **introducción**, se puede hacer alguna reflexión general sobre la trascendencia del tema, su ubicación en el temario, su relación con otros temas, lo que se desarrollará aquí (anuncio) y lo que no se desarrollará porque se explica en otros temas.
- ✓ En el caso del **tema 1**, por su título y su ubicación en el temario, es evidente que solo puede tener un enfoque introductorio, porque las cuestiones lingüísticas más concretas se desarrollan en los siguientes temas de lengua del temario.
- ✓ El epígrafe 1, **La lengua como sistema y como instrumento de comunicación**, lleva inexorablemente a destacar la condición **sistémica** de la lengua y su dimensión **comunicativa**. Es decir, a 1.1. y a 1.2.
- ✓ 1.1. **Sistema**. La primera interesa más a los lingüistas, la segunda a los pedagogos y los didactas de la especialidad. Hay que citar sin duda a **Saussure** y su **Cours...**, los conceptos de **langue** y **parole**, el **estructuralismo** como teoría lingüística, la **arbitrariedad** del signo (excepción: las **onomatopeyas**), sus dos caras o planos (ste. y sdo.), sus características; la **doble articulación** del lenguaje (en **monemas** y **fonemas**), su **linealidad** y **discontinuidad** (separable en unidades más pequeñas), relaciones **sintagmáticas** y **paradigmáticas**. Imprescindibles los nombres de **Hjelmslev** y **Martinet** (**principio de economía**: infinitos mensajes con un grupo finito de elementos y reglas de combinación).
- ✓ 1.2. **Comunicación. Definición** (=transmisión de información, etc.). **Elementos** de la comunicación: E, M, R, Cód, Can., Ref. + contexto, situación, ruido, redundancia, proceso de codificac., proceso de descodific. Comunicación **oral** y **escrita**, sus diferencias. **Unilateralidad** y **bilateralidad**. **Funciones** del lenguaje: referenc., expres., fática, metaling., poét., apelat. Cada uno deberá desarrollar esto según su manera personal. Imprescindible citar a **Bühler** y **Jakobson**.
- ✓ El apartado 2, **competencia lingüística y competencia comunicativa**, hay que partir del concepto de **competencia ≠ actuación (Chomsky)**, relacionar quizá con **estructura profunda ≠ superficial**. Hablar del **acto de habla**, lenguaje **en situación**, en uso, no en el diccionario, confrontar Chomsky y Saussure, punto de vista americano y europeo. Después, definir la **competencia lingüística** (conocimiento de reglas gramaticales, concepto restringido), ir al concepto más amplio de **compet. comunicativa** (que incluye la anterior y otras más, según **Hymes**: c. ling. + c. socioling. + c. discursiva + c. estratégica). Esto como mínimo. Además, se pueden añadir más cosas. **Importante** derivar la **consecuencia educativa**: nos interesa desarrollar las competencias básicas del alumno, la lingüística es una de las 8, pero hay más, son competencias socio-comunicativas, relacionales, de interacción...
- ✓ El apartado 3, **Estructura lingüística del pensamiento**, se presta a un gran desarrollo filosófico según conocimientos de cada cual. Si se sabe mucho, adelante. Si se sabe poco, digamos 4 cosillas fundamentales y vale. ¿Quién fue primero, la gallina o el huevo? **Tres posturas**: primero el lenguaje (el



mentalista **Chomsky**), primero el pensamiento (el cognitivista **Piaget**), simultáneos (el ruso **Vigotsky**, influido por el marxismo). Lo que está claro que ambos están unidos, interrelacionados, interdependientes...

- ✓ **Conclusión:** El **enfoque sistémico y comunicativo** de la lengua ha cambiado radicalmente la forma de estudiar. La **relación lengua-pensamiento** explica que nuestra área sea **instrumental**, puerta del saber, llave para otros saberes: todo pasa por la lengua, por el dominio lingüístico, por el uso adecuado de las terminologías técnicas... Hay que desarrollar las **competencias**, la **lingüística** es nuestra obligación principal, pero también las otras (lo **comunicativo**, lo interactivo o relacional). No enseñamos gramática, no somos instructores, abrimos a los alumnos al mundo. "Luz, más luz" (**Goethe**).

