

NUESTROS ALUMNOS ERASMUS DE F.P. CURSO 2012/13.

Los programas Europeos en los Ciclos de formación profesional nos han brindado la posibilidad de conocer y de intercambiar maneras de trabajar con otros lugares de nuestro entorno europeo.

A través del programa Leonardo da Vinci hemos tenido la oportunidad de conocer estudiantes de Holanda de Alemania y de Dinamarca que han hecho sus prácticas como “Asistentes de educación”, en El Colegio Público Hilarión Gimeno y en el Centro de educación especial Alborada, en el Colegio Alemán y en el Colegio Inglés La Alfranca de Movera, respectivamente. En sus países existe la figura del asistente para toda la enseñanza infantil, primaria y secundaria. ¡Qué suerte!

Han compartido algunos días con nosotros, en el Instituto y nos han dicho cosas como éstas:

“ Hemos visto que en España los niños empiezan antes a aprender a leer y escribir. Lo hacen ya a los 4 y 5 años. En Holanda a esta edad, los niños sólo juegan”.

O cosas que nos han sorprendido escribiendo sobre los niños de primaria...

“When we go to the older children, we saw that they were so quiet in the class. They listened to the teacher and when they want to say something they raised properly their hands. Also when we went to the museum, they were very quiet and walked properly behind the guide. In the Netherlands they usually scream and walk everywhere. We were very surprised to see this. The children in Spain have more respect to their teacher than the kids in the Netherlands.”



Derkje, Merel, Inez y Mirjam, con Pilar

A través del programa Erasmus nuestras alumnas de Educación Infantil, que realizan su periodo de prácticas completo en diferentes “Kindergarten” en Syke (Alemania), lo ven así:



Reyes Casalod. Syke

“Al principio tenía miedo de lo desconocido, de cómo me acogerían, de cómo entenderme con los niños que hablan otro idioma... esas típicas inseguridades que nos surgen a los humanos cuando no conocemos algo, pero una vez allí todo salió rodado, desde el primer día mis 2 compañeros de aula me han tratado como a una más, siempre pendientes de mí

y yo de ellos, trabajando y formando un buen equipo, al igual que con el resto de compañeras de otras aulas y el resto de personal del Kindergarten”.



Reyes Casalod. Syke

¿Cuáles son las diferencias que has visto con respecto a nuestras escuelas infantiles en España

“Mi centro de prácticas es Waldkindergarten (Kindergarten del bosque) (...) cuando llegue al bosque estaban haciendo la asamblea y los niños me cantaron una canción de bienvenida, fue muy acogedor.

La principal diferencia es que no separan a los niños por edades, están mezclados de 3 a 6 años, luego la mayor parte del tiempo tienen juego libre, hacemos muy pocas actividades dirigidas y en mi caso que estoy en el bosque los niños están al aire libre incluso cuando llueve o nieva, en contadas ocasiones nos metemos en un sitio cerrado”.



Laura Zabal. Syke

“En las escuelas infantiles hay muchísimos más recursos para los niños en cuanto a materiales y actividades. Por ejemplo, vamos a la piscina, a un polideportivo a hacer gimnasia, al bosque a jugar con las hojas, a experimentar y a jugar con la tierra, a la sala de psicomotricidad donde hay un cuarto con multitud de material sensorial, y a una sala en mi escuela infantil que tiene un pequeño arenero y una pequeña piscina donde los niños todos desnudos juegan con botes y muñecos. Y lo más importante de todo, es que tienen mucha libertad de movimiento, es decir, que los niños hacen actividades más o menos arriesgadas y no les pasa nada y ellos tienen mucho cuidado en cada paso que dan, como por ejemplo cuando salen al recreo y se suben casi hasta las copas de los árboles”.



Marian Clemente. Syke

También 5 alumnas de Animación sociocultural han tenido la oportunidad de realizar parte de sus prácticas en diferentes ciudades de Europa.

Así es como lo ven...

“La integración en Holanda, en el centro cultural de hispano hablantes, para mí ha sido muy sencilla.(...) porque desde el primer momento te encuentras a personas en tu misma situación o en la mayor parte de los casos peor, debido a que vienen a buscar trabajo (...). Los hispanohablantes de Ámsterdam provienen mayoritariamente de España, o de Sudamérica , pero también hay muchos hispanohablantes originarios de Marruecos, de Aruba y de las Antillas Holandesas, de Estados Unidos, y de muchos otros países, que son hispanohablantes por haber heredado la lengua materna de sus padres, o porque han elegido el castellano como segunda lengua.”



Marta Berné. Ámsterdam (Holanda)

¿Qué consejo darías a futuros alumnos Erasmus?



Irene del Ruste y Carlota Utrillas en Bérghamo (Italia)

“A futuros Erasmus les diría que no se tomen el idioma a la ligera. Todos tenemos la idea de que con el español, cualquier italiano te entiende, pero no es así. Si te vas a animar a venir aquí, prepárate a conciencia, porque te va a facilitar muchísimo la vida, sinceramente”.



Bea Castán y Noe Dominguez Toulouse (Francia)

“Que se animen a vivir esta experiencia y aprovechar esta oportunidad, porque merece mucho la pena y es muy reconfortante, y que sepan defenderse un poco con el idioma y a DISFRUTAAAAR, pero sobre todo que se animen que a veces tenemos miedo de salir de nuestra monotonía y no nos damos cuenta de todo lo que nos perdemos :)”

ERASMUS Avempace, 2013.