



CÓMO SELECCIONAR ALUMNOS PROA.

Criterios de selección

- ⇒ Como **norma general**, los alumnos que no reciben otro tipo de refuerzo o que no están en algún programa especial tienen prioridad. Por ejemplo, si están en grupos **plurilingües** o el **PAB**, pueden pasar a **lista de espera**, dado que no interesa concretar **todas** las medidas de atención a la diversidad en **los mismos** alumnos. En **1º ESO**, los grupos D y E son **plurilingües**, el grupo C tiene el **PAB**, los grupos **prioritarios** para el **PROA** son el A y el B. En **2º ESO**, los grupos A, B y C son **prioritarios**, pues D y E son **plurilingües**.
- ⇒ Si hay más alumnos de los que se pueden atender, se creará una **lista de espera**. Como **norma general**, los alumnos que **no** han estado antes en el PROA tienen **prioridad**. Los que ya han recibido clases en cursos anteriores, en principio, pueden continuar **solo si hay plaza** (salvo decisión mayoritaria y argumentada del equipo docente PROA aconsejando su permanencia un curso más).
- ⇒ Se incluirá en el PROA a aquellos alumnos que empiezan **1º ESO** en el centro y que vienen recomendados, dadas sus dificultades de aprendizaje, para el programa por los **maestros** de los **colegios adscritos** al instituto.
- ⇒ Se estudiará detenidamente el caso de los **repetidores** de 1º y 2º ESO para ver si convendría o no incluirlos en el Programa en función de su trayectoria anterior (comportamiento, interés, expectativas de mejora...).
- ⇒ Los candidatos naturales del PROA de acompañamiento escolar en el IES *Avempace* son los alumnos de **1º y 2º ESO**, excepcionalmente de **3º ESO**.
- ⇒ En **septiembre** se realiza una **preselección** de alumnos PROA y, en la **evaluación cero** que se realiza en **octubre**, se atenderá a las peticiones razonadas de los **tutores** de los grupos de referencia en cuanto a incorporación de alumnos al PROA. El programa atiende un **mínimo de 30 alumnos** y un **máximo de 75**.

Grupos, turnos, horarios, profesorado y calendario

- ⇒ **Dos turnos: Lunes-miércoles**, de 16:00 a 18:00 h.; **martes-jueves**, de 16:00 a 18:00 h. Los alumnos **no** eligen **turno**, sino que se les asigna en función del grupo al que les corresponde ir y el profesor disponible para ese grupo. Los cambios de grupo o turno solo se harán **de manera razonada** y no afectarán nunca a más del **10%** del total de alumnos PROA.
- ⇒ El **equipo docente** lo forman el **coordinador** del programa + **6 profesores** del centro, cada uno tiene **un grupo** asignado que no sobrepasará los **13 alumnos** en **1º ESO** y **12 alumnos** en **2º ESO**.



⇒ Se formarán **tres grupos** de 1º ESO (A1, B1, C1 → 13 + 13 + 13 = 39 alumnos) y **tres grupos** de 2º ESO (A2, B2, C2 → 12 + 12 + 12 = 36 alumnos).

⇒ Asignación de **grupos** y **profesores**:

Coordinador PROA: Antonio García			
Profesor/a PROA	Grupo PROA	Grupo referencia	Turno
Carlos Coro	A1	1º A	Lu-mi
Domingo Sánchez	B1	1º B	Ma-ju
Isabel González	C1	1º C	Ma-ju
Nacho Dueñas	A2	2º A	Lu-mi
Teresa Callau	B2	2º B	Ma-ju
Marga Santodomingo	C2	2º C	Lu-mi

⇒ Los **profesores** son **polivalentes** y en un momento determinado, uno de ellos podrá **sustituir** a otro si por la causa que fuera este no pudiera hacerse cargo de su grupo. Los profesores actúan **coordinadamente** para que los grupos trabajen las mismas habilidades, con ritmos similares¹.

⇒ El **PROA** garantiza cada curso entre **100-110 horas** de atención directa a los alumnos. El programa se desarrollará desde **octubre** hasta finales de **mayo**-principios de **junio**.

⇒ **Calendario propuesto:**

Turno lunes-miércoles

- **Primer trimestre:** 16 sesiones x 2 h. = 32 h.
- **Segundo trimestre:** 22 sesiones x 2 h. = 44 h.
- **Tercer trimestre:** 15 sesiones x 2 h. = 30 h.
- **TOTAL HORAS** (34 + 44 + 32) = **106 h.**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Sept.																															
Oct.															J					L	M	X	J				L	M	X	J	
Nov.			M	X	J					L	M	X	J			L	M	X	J				L	M	X	J					L
Dic.	M	X	J						X	J			L	M	X	J				L											
Ene.							J				L	M	X	J				L	M	X	J				L	M	X	J			
Feb.	L	M	X	J				L	M	X	J				L	M	X	J				L	M	X	J						
Marzo	L	M	X	J				L	M	X	J				L	M	X	J				L	M	X	J						
Abril						M	X	J				L	M	X	J				L	M	X	J				L	M	X	J		
Mayo				M	X	J				L	M	X	J				L	M	X	J				L	M	X	J				L
Junio	M	X	J																												

¹ Uno de los contenidos fundamentales que se verá con los alumnos son las **técnicas de estudio**.



Cuestionario identificación de alumnos - Programa de acompañamiento escolar

Nombre y apellidos del alumno: _____
Edad: _____ (años y meses) Curso: _____ Fecha actual: _____
Nombre del profesor/a que responde a este cuestionario: _____
Área que imparte: _____

El objetivo de este **cuestionario** es ayudar al profesorado en la asignación de alumnos susceptibles de participar en el programa PROA de acompañamiento escolar del IES *Avempace*.

Coloque una cruz (X) en la columna correspondiente.

	SÍ	NO
1.- Ha superado todas las áreas de cursos anteriores		
2.- Permaneció durante un año más en E. Primaria		
3.- Ha repetido curso en E.S.O.		
4.- Asiste regularmente a clase		
5.- En la evaluación inicial y/o seguimiento educativo se observa un dominio insuficiente en:		
- comprensión lectora		
- expresión escrita		
- cálculo		
- resolución de problemas		
6.- Su actitud habitual en el aula denota apatía		
7.- Olvida los materiales escolares en casa o no suele tenerlos		
8.- Su actitud en la clase es correcta pero no suele realizar las tareas ni participar en las actividades		
9.- Frecuentemente se salta las normas del aula (habla a destiempo, se levanta de su sitio, hace ruidos, no inicia la actividad individual...).		
10.- Habitualmente no realiza las actividades –los deberes- que se mandan para casa		
11.- Aunque la actividad esté ajustada a su nivel curricular, se muestra inseguro en la realización de la misma		
12.- Desde el inicio de su escolaridad, ha presentado dificultades de aprendizaje		
13.- Acude al centro “por obligación”, no identificándose con los intereses que muestran sus compañeros más adaptados al centro		
14.- A veces sorprende con la realización adecuada de tareas		
15.- Sus padres muestran interés por mejorar del rendimiento escolar de su hijo/a (responden a las citaciones de los profesores e “intentan”, de alguna manera, poner medios para mejorar su rendimiento)		
16.- En su casa pueden realizar un seguimiento del alumno/a en relación con los estudios: conocimiento/control de las actividades de su hijo y tiempo para ayudarle a realizar las tareas escolares.		