

## QUÉ ES LA EVALUACIÓN CENSAL DE DIAGNÓSTICO. Sus fundamentos. Por qué y para qué se hace.

- En el **REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre**, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la **Educación Secundaria Obligatoria**, se regula la realización de una evaluación de diagnóstico al finalizar el **segundo curso de la Educación secundaria obligatoria**. Dicha evaluación tendrá **carácter formativo y orientador**, con el fin de colaborar en el **análisis** de los **procesos de aprendizaje** de cada **alumno** y de los **procesos de enseñanza** de cada **centro** y permitirá adoptar las **medidas pertinentes de mejora** antes de que el alumnado finalice la Educación secundaria obligatoria (art. 18).
- “**Artículo 18. Evaluación de diagnóstico.**
  1. La evaluación de diagnóstico, regulada en el artículo 29 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que realizarán todos los alumnos al finalizar el **segundo curso de la Educación secundaria obligatoria** no tendrá efectos académicos, tendrá **carácter formativo y orientador** para los **centros** e **informativo** para las **familias** y para el conjunto de la **comunidad educativa**.
  2. En el marco de sus respectivas competencias, las administraciones educativas proporcionarán a los centros los **modelos** y **apoyos** pertinentes, a fin de que todos ellos puedan realizar de modo adecuado estas evaluaciones.
  3. Los centros tendrán en cuenta la información proveniente de estas evaluaciones para, entre otros fines, organizar las **medidas** y **programas** necesarios dirigidos a mejorar la atención del alumnado y a garantizar que alcance las correspondientes **competencias básicas**. Así mismo, estos resultados permitirán, junto con la evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente, **analizar, valorar y reorientar**, si procede, las actuaciones desarrolladas en los dos primeros cursos de la etapa.”
- Los centros son, pues, **instituciones que aprenden**. No solo se evalúa el **aprendizaje** (alumnos), sino también la **enseñanza** (instituciones y agentes educativos), en un nivel **general** (Europa, España, Aragón...), **local** (centros educativos) e **individual** (alumnos concretos). Se evalúa cuanto compete a la función **docente, directiva e inspectora** y por lo que se refiere a las **administraciones educativas** y al **sistema educativo** en su globalidad. Hay **evaluaciones generales de diagnóstico** (EGD) cada **tres años** y **todos los años evaluaciones censales de diagnóstico** (ECD) (que sean **censales** quiere decir que atañen a **todos** los centros). Siempre versarán sobre las **competencias básicas** (CC.BB.).
- La **finalidad** de los procesos de **evaluación** continuos y exhaustivos a todos los niveles es la **mejora** de las **deficiencias** advertidas. Para los **centros** la **evaluación** es **formativa** y **orientadora**. Para las **familias**, **informativa**. Para los alumnos,

**reguladora** de su proceso de aprendizaje, pero nunca **sancionadora** (no determinará si promocionan o dejan de hacerlo).

- En el curso 2008-2009 se evaluó a **11 mil alumnos** de **4º de Primaria** y la misma cifra más o menos en **Secundaria**. Se exceptuó a aquellos chicos que no sabían castellano (inmigrantes recién llegados) o con necesidades educativas especiales. Se hizo en **mayo** (en Secundaria).
- Todos los años se evaluarán las **áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas)**. Las **otras áreas** se cambiarán de año en año.
- Cada **competencia** se juzga de acuerdo a una **matriz** compleja donde se recogen los datos. En las competencias se distinguen: **contenidos, procesos** (procedimientos) y **contextos** (entornos). Son los propios **centros** quienes evalúan, ayudados por la **Administración**.
- Los datos obtenidos se analizarán en los **departamentos** y **equipos docentes** se harán propuestas de **cambio, mejoras**. También se hablará de ello en **CCP**. Y se incluirá en la **memoria anual** una valoración de resultados y la propuesta de actuación que se considere oportuno. Se presentarán los resultados de la evaluación y las medidas de actuación propuestas al **Consejo Escolar** y a las **familias**.
- Los **datos** de los alumnos NO se hacen públicos. La **evaluación** es complementaria a la que realizan con frecuencia los profesores. NO sirve para hacer publicidad del centro. NO sirve para comparar centros. NO sirve para comparar grupos dentro del mismo centro. Sirve para REFLEXIONAR y MEJORAR y para conocer lo que los alumnos **saben** y lo que **saben hacer, cómo** lo saben y **en qué** punto de dominio están.

## QUÉ SON LOS PLANES DE MEJORA

- Son documentos que sirven para **inspeccionar** qué ocurre en los centros, para **orientar** y para **mejorar**. Son un instrumento de **mejora** continua. Deben ser **concisos**. Están al servicio del **centro** y de la **comunidad educativa**. Hay que garantizar que la **información** que contienen llega a todos los implicados en la educación.
- Un buen **plan de mejora** debe contener:
  - ✚ Una relación de **fortalezas** y **debilidades**.
  - ✚ Un **análisis** de **causas** que expliquen los **resultados** de la **ECD** (organizativas, pedagógicas, otras...)
  - ✚ Unas **líneas de actuación** que conforman una **propuesta de acción** (con sus objetivos a conseguir, su temporalización...).
  - ✚ Unas **tareas integradas** (actividades complejas que se relacionan con varias áreas).
- El **plan de mejora** debe ser incluido en la PGA.